

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Н.В. Снегирева

«28» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Макроэкономика  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика


Направленность (профиль) программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Год начала подготовки – 2018, 2019, 2020

Разработана  
Д-р экон.наук, профессор

 В.Н. Ткаченко

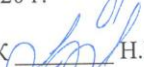
Согласована  
Зав. кафедрой ФНБУ

 Н.В. Снегирева

Рекомендована  
на заседании кафедры  
от «28» октября 2020 г.

протокол № 2  
Зав. кафедрой  Е.В. Кашеева

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии факультета  
от «28» октября 2020 г.

протокол № 2.1  
Председатель УМК  Н.В. Снегирева

Ставрополь, 2020 г.

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины
  - 5.1. Содержание дисциплины
  - 5.2. Структура дисциплины
  - 5.3. Занятия семинарского типа
  - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
  - 5.5. Самостоятельная работа
6. Образовательные технологии
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 8.1. Основная литература
  - 8.2. Дополнительная литература
  - 8.3. Программное обеспечение
  - 8.4. Профессиональные базы данных
  - 8.5. Информационно-справочные системы
  - 8.6. Интернет-ресурсы
  - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Приложение

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» являются: сформировать у студентов базовый понятийный аппарат, обеспечить усвоение основных проблем современной макроэкономики; сформировать современное макроэкономическое мышление на основе теоретических представлений, составляющих достояние мировой экономической мысли; выработать навыки применения макроэкономического анализа для выявления тенденций развития национальной экономики, оценки социально-экономических последствий принимаемых решений на макроуровне и решения практических задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Макроэкономика» входит в базовую часть блока 1 ООП ВО бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Экономическая география	Мировая экономика и международные экономические отношения
Микроэкономика	Маркетинг
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	Менеджмент

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают следующее:

- знать: способы систематизации, обобщения, критического осмысления информации в целях подготовки информационного обзора или аналитического отчета; основные показатели и методы экономико-географического анализа;
- уметь: работать, с учётом основных требований информационной безопасности, с поисковыми информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для сбора информации о процессах и явлениях, протекающих в экономике на микроуровне;
- владеть навыками: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности при проведении микроэкономических исследований.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать пути и средства профессионального самосовершенствования
	Уметь анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
	Владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления

	социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной детальности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности	Знать основы информационно-коммуникационных технологий
	Уметь анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии
	Владеть навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов
	Уметь анализировать экономическую ситуацию в различных сферах
	Владеть навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчётов и обосновать полученные выводы	Знать базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных
	Уметь анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов
	Владеть методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать механизм применения основных нормативно-организационных и управленческих документов
	Уметь применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы макроэкономики в профессиональной деятельности
	Владеть навыками анализа, позволяющими оценивать современные тенденции общественного развития на основе требований законов макроэкономики и макроэкономических моделей
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне
	Уметь проводить анализ товарного и денежного рынков, используя макроэкономические модели
	Владеть навыками расчета основных макроэкономических показателей

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объём дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

### ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		4	5
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>82,5</b>	40	42,5
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	40	20	20
из них			
– лекции	40	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	40	20	20
из них			
– семинары (С)	40	20	20
– практические занятия (ПР)			
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации	2	-	2
4) индивидуальная работа			
5) промежуточная аттестация	0,5		0,5
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>133,5</b>	68	65,5
в том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольная работа			
Реферат	20	10	10
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	87	58	29
Подготовка к аттестации	26,5	-	26,5
Общий объем, час	<b>216</b>	108	108
Форма промежуточной аттестации		Диф. зач.	Экз.

### ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		4	5
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>22,8</b>	10,3	12,5
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	4	6
из них			
– лекции	10	4	6
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	12	6	6
из них			
– семинары (С)	12	6	6
– практические занятия (ПР)			
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации			
4) индивидуальная работа			
5) промежуточная аттестация	0,8	0,3	0,5
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>193,2</b>	97,7	95,5

в том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольная работа			
Реферат	20	10	10
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	161	84	77
Подготовка к аттестации	12,2	3,7	8,5
Общий объем, час	<b>216</b>	108	108
Форма промежуточной аттестации		Диф. зач.	Экз.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I.</b>	<b>Национальная экономика и цикличность развития рыночной экономики. Макроэкономическое равновесие.</b>	
1.	Национальная экономика и общественное производство	Введение в макроэкономику. Предмет и метод макроэкономики. Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов. Воспроизводство и экономический рост
2.	Цикличность развития рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	Цикличность как форма развития национальной экономики. Безработица как проявление макроэкономической нестабильности. Инфляция в условиях макроэкономической нестабильности. Государственное регулирование экономики
3.	Общее макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения	Модель совокупного спроса и совокупного предложения. Стабилизационная политика государства
4.	Модели равновесия на рынке благ	Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: кейнсианский подход. Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке: неоклассическая модель совокупного спроса и совокупного предложения.
<b>Раздел II.</b>	<b>Фискальная и кредитно-денежная политика. Международная экономика.</b>	
5.	Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства	Налоги в системе государственного регулирования экономики. Государственный бюджет, его социально-экономическая сущность. Общая фискальная политика

6.	Денежный рынок и кредитно-денежная политика государства. Рынок ценных бумаг	Деньги: сущность и функции. Типы денежных систем. Денежно-кредитная политика государства. Рынок ценных бумаг
7.	Макроэкономические проблемы общества и государства	Социальная политика государства. Экономическая безопасность государства.
8.	Международные аспекты национальной экономики	Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Теория международной торговли. Платежный баланс. Роль валютного курса в достижении макроэкономического равновесия. Россия в мировой экономике

## 5.2. Структура дисциплины ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Л	С	ПП	СР
<b>Раздел I.</b>	<b>Национальная экономика и цикличность развития рыночной экономики. Макроэкономическое равновесие.</b>					
1.	Национальная экономика и общественное производство	25	4	4	-	17
2.	Цикличность развития рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	25	4	4	-	17
3.	Общее макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения	29	6	6	-	17
4.	Модели равновесия на рынке благ	29	6	6	-	17
	<b>ИТОГО В ТРИМЕСТРЕ</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>68</b>
<b>Раздел II.</b>	<b>Фискальная и кредитно-денежная политика. Международная экономика.</b>					
5.	Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства	17	4	4	-	9
6.	Денежный рынок и кредитно-денежная политика государства. Рынок ценных бумаг	18	4	4	-	10
7.	Макроэкономические проблемы общества и государства	22	6	6	-	10
8.	Международные аспекты национальной экономики	22	6	6	-	10
	Консультации	2	-	-	-	-
	Аттестация	27	-	-	-	-
	<b>ИТОГО В ТРИМЕСТРЕ</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>39</b>

	Общий объем	216	40	40	-	107
--	-------------	-----	----	----	---	-----

### ЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Л	С	ЛР	СР
<b>Раздел I.</b>	<b>Национальная экономика и цикличность развития рыночной экономики. Макроэкономическое равновесие.</b>					
1.	Национальная экономика и общественное производство	25	2	-	-	23
2.	Цикличность развития рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	27	2	2	-	23
3.	Общее макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения	26	-	2	-	24
4.	Модели равновесия на рынке благ	26	-	2	-	24
	Аттестация	4	-	-	-	-
	<b>ИТОГО В ТРИМЕСТРЕ</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>94</b>
<b>Раздел II.</b>	<b>Фискальная и кредитно-денежная политика. Международная экономика.</b>					
5.	Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства	23	2	-	-	21
6.	Денежный рынок и кредитно-денежная политика государства. Рынок ценных бумаг	26	2	2	-	22
7.	Макроэкономические проблемы общества и государства	26	2	2	-	22
8.	Международные аспекты национальной экономики	24	-	2	-	22
	Аттестация	9	-	-	-	9
	<b>ИТОГО В ТРИМЕСТРЕ</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>87</b>
	<b>Общий объем</b>	<b>216</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>181</b>

### 5.3. Практические занятия и семинары

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1.	<b>Раздел I.</b>		<b>Национальная экономика и цикличность развития рыночной экономики. Макроэкономическое равновесие.</b>		
2.	1.	С	Национальная экономика и общественное производство	4	-
3.	2.	С	Цикличность развития рыночной	4	2



			экономики. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция		
4.	3.	С	Общее макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения	6	2
5.	4.	С	Модели равновесия на рынке благ	6	2
6.	<b>Раздел II.</b>		<b>Фискальная и кредитно-денежная политика. Международная экономика.</b>		
7.	5.	С	Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства	4	-
8.	6.	С	Денежный рынок и кредитно-денежная политика государства. Рынок ценных бумаг	4	2
9.	7.	С	Макроэкономические проблемы общества и государства	6	2
10.	8.	С	Международные аспекты национальной экономики	6	2

#### **5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)**

##### **Типовые темы рефератов**

1. Цели и инструменты макроэкономического анализа.
2. Модель совокупного спроса и совокупного предложения.
3. Макроэкономическое равновесие в классической и кейнсианской моделях.
4. Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы.
5. Макроэкономическое равновесие в классической и кейнсианской моделях.
6. Макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), личный располагаемый доход, конечное потребление, модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые).
7. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS), мультипликатор автономных расходов.
8. Циклический характер развития рыночной экономики.
9. Безработица как форма макроэкономической нестабильности.
10. Государственное регулирование занятости
11. Инфляция и антиинфляционная политика
12. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке
13. Макроэкономическая роль государства: денежно-кредитная и фискальная политика.
14. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM): сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства
15. Адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис
16. Количественная теория денег, классическая дихотомия
17. Государственный бюджет, его дефицит и профицит
18. Виды налогов.
19. Общая характеристика экономического роста
20. Теории экономического роста
21. Социальная политика государства.
22. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структуры национальной экономики, межотраслевой баланс;
23. Теневая экономика.

24. Стабилизационная политика.

**5.5. Самостоятельная работа**

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
<b>Раздел 1</b>			
Тема 1-4 ОФО Тема 2-4 ЗФО	Подготовка к семинару	16	12
Тема 1-4	Изучение специальной методической литературы	40	62
Тема 1-4	Написание реферата	10	10
Тема 1	Подготовка компьютерной презентации	2	-
Тема 1-4	Подготовка к диф. зачету	-	3,7
	<b>ИТОГО В ТРИМЕСТРЕ</b>	<b>68</b>	<b>97,7</b>
<b>Раздел 2</b>			
Тема 5-8 ОФО Тема 6-8 ЗФО	Подготовка к семинару	16	12
Тема 5-8	Написание реферата	10	10
Тема 5-8	Изучение специальной методической литературы	11	63
Тема 5	Подготовка компьютерной презентации	2	2
Тема 1-8	Подготовка к экзамену	26,5	8,5
	<b>ИТОГО В ТРИМЕСТРЕ</b>	<b>65,5</b>	<b>95,5</b>
	Общий объем, час	133,5	193,2

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Информационные технологии:**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.
- использование дистанционных технологий в рамках ЭИОС.

**Интерактивные и активные образовательные технологии**

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
<b>Раздел 1.</b>				
1	С	Компьютерная презентация	2	2
3	С	Кейс	2	2
<b>Раздел 2.</b>				
5	С	Компьютерная презентация	2	-
6	С	Кейс	2	2
7	С	Кейс	2	2

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Ермишина, Е. Б. Макроэкономика : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е. Б. Ермишина, Т. В. Долгова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 276 с. — ISBN 978-5-93926-305-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72407.html>

2. Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80989.html>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>

2. Киселева Л.Г. Макроэкономика [Электронный ресурс]: опорный конспект лекций по дисциплине/ Л.Г. Киселева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 43 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68927.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Программное обеспечение

1. Пакет программ Microsoft Office

Библиотечно-информационный  
центр Северо-Кавказского  
социального института

### 8.4. Профессиональные базы данных

1. «Стратегическое управление и планирование», <http://stplan.ru/>  
2. База данных «Финансовый анализ и менеджмент. Финансы предприятий», <http://afdanalyse.ru/>

### 8.5. Информационные справочные системы.

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс», <http://www.consultant.ru/>

### 8.6. Интернет-ресурсы

1. <http://window.edu.ru/>  
2. <http://projectimo.ru/>  
3. <http://www.finansy.ru/>  
4. [www.eup.ru](http://www.eup.ru)

### Периодические издания:

1. Менеджмент и бизнес-администрирование - Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/45521.html>

2. Экономика и менеджмент систем управления. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>

3. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

4. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59554.html>

## **8.7. Методические указания по освоению дисциплины**

### **Методические указания для подготовки к лекции**

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа. Проблемы, поставленные в ней, на занятии семинарского типа приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения дисциплины.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

– общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

– особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

– целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

– временем, отведенным на изучение того или иного материала;

– уровнем подготовленности обучающихся;

– уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к занятиям семинарского типа. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Основное назначение занятий семинарского типа заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (если это семинарское занятие) и задания для практического решения (если это практическое занятие). Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к занятиям семинарского типа можно выделить 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной). Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее доводится до сведения обучающихся.

Задачи, практические задания, представленные по дисциплине, имеют практико-ориентированную направленность.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и

запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятий семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На занятиях семинарского типа могут применяться следующие формы работы: фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу; групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек; индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы занятий семинарского типа: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах и пр).

#### Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентами) предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

#### Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагаются для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах студентами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности занятий семинарского типа возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов заключается: 1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и занятиях семинарского типа); 2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий; 3) в подготовке рефератов; 4) в подготовке компьютерной презентации и пр.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задания.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на занятиях семинарского типа, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на занятиях семинарского типа в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на занятии семинарского типа или в индивидуальном порядке.

Решение задач осуществляется студентами самостоятельно, результаты решения задач представляются на занятии семинарского типа в устной форме, письменной форме, в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ: познавательного-поискового характера самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на занятиях семинарского типа, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.; творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий.

Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и

представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

### **Методические указания по подготовке к кейсам**

Метод кейсов (англ. Casemethod, кейс-метод) метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение двух академических часов ознакомиться с содержанием кейса и выполнить требуемое задание. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, калькулятором, линейкой. Оформление отчета о решении кейс-задачи выполняется самостоятельно.

### **Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата**

**Реферативной работой** является обзор литературы по исследуемой тематике. Реферат представляет собой один из этапов научно-исследовательской работы, основными задачами которой является:

1. Углубление теоретических знаний.
2. Развитие у студентов способностей обобщать и анализировать результаты, умения работать со специальной литературой.
3. Закрепление и развитие умений и навыков, творческого переноса изученной теории для решения практических задач.
4. Овладение фундаментальными основами будущей профессии.

**В обязанности студента** при подготовке реферата входит:

- посещение консультаций своего руководителя;
- самостоятельное изучение рекомендованной литературы и закрепление навыков работы с литературными источниками;
- овладение навыками анализа и обобщения собранного литературного материала;
- овладение научной логикой реферата, понимания цели, задач, объекта и предмета



исследования, используемых методов и приемов;

- совершенствование умения грамотно, литературным языком излагать результаты и делать самостоятельные выводы;
- оформление работы в соответствии с требованиями эстетики, нормами орфографии и общими правилами литературно-графического оформления;
- регулярный отчет перед своим научным руководителем о выполнении запланированных этапов работы, информирование о полученных промежуточных результатах;
- строгое соблюдение намеченных сроков завершения этапов работы, своевременное представление ее руководителю.

**Выбор темы** студентами осуществляется по предлагаемой примерной тематике рефератов, которая соответствует рабочей программе и учитывает специфику учебного заведения. Вместе с тем студенту предоставляется право взять иную тему, которая является начальным этапом или продолжением его практической научно-исследовательской работы, учитывает его личные интересы и склонности, способности, а также уровень теоретических знаний и профессиональной практической подготовки и дает возможность творчески подойти к ее разработке.

Самостоятельно выбирая тему, студенту необходимо учесть следующие обстоятельства. Во-первых, тема работы должна быть актуальной. Значимым признаком актуальности темы является ее отношение к проблемам, над которыми в настоящее время активно работают ученые.

Во-вторых, тема работы должна иметь выход на решение практических экономических задач. В-третьих, тема работы должна иметь ясно очерченные границы - четко выделенные задачи и предмет исследования. Чрезмерно обширная тема не позволяет изучать проблему углубленно. Это часто приводит к обилию случайно привлекаемого теоретического материала и в конечном итоге к поверхностному освещению исследуемой проблемы.

Знание и понимание названных положений поможет правильно выбрать конкретную тему реферата, а также в известной мере предопределяет успешность ее выполнения.

Выбранная тема обязательно утверждается руководителем.

#### **Сбор и обработка учебного материала**

Подготовка реферата начинается с анализа литературных источников. Для того чтобы иметь полное представление об избранной теме, целесообразно изучить соответствующую главу (главы) учебника. Затем следует приступить к глубокому изучению литературы и материала периодических изданий. Подготовка реферата предполагает самостоятельный поиск студентом литературных источников по выбранной теме. Поэтому работа в библиотечных каталогах, поиск нужных статей в подшивках журналов и газет являются важнейшим составным элементом написания реферата. Результатом такого поиска должен стать список литературы по исследуемой теме, дополняющий и расширяющий основную литературу, рекомендованную научным руководителем.

При собеседовании или защите реферата студент должен показать знание не менее 5-10 литературных источников, корректно и обоснованно представленных в списке использованной литературы. Следует помнить, что чтение, специальное изучение литературы нельзя превращать в механическое накапливание знаний. Совершенно недопустимо, если чтение сопровождается простым переписыванием учебника, брошюр, монографий или статей из журналов.

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из практики для иллюстрации теоретических положений.

#### **Составление плана**

После выбора темы и анализа рекомендованных литературных источников необходимо составить примерный план, то есть обозначить основные направления

предстоящей деятельности.

План работы - это перечень разделов, параграфов или пунктов, составленный в той последовательности, в какой они даны в реферате.

Намеченный план работы целесообразно обсудить с научным руководителем. Это позволит избрать наиболее оптимальный путь выполнения работы, даст возможность сосредоточить усилия на основных наиболее важных ее элементах, избежать перегруженности второстепенным для избранной темы материалом.

### **Структура работы**

Реферат должен содержать несколько логических частей, расположенных в определенной последовательности и иметь определенное оформление. *Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список используемых источников.*

**Содержание** представляет собой структуру работы с указанием начала каждого раздела.

**Введение** является вступительным разделом работы, в нем определяются: цель работы; объект или предмет исследования; методы достижения цели; задачи, которые ставит студент; степень изученности проблемы как у нас в России, так и за рубежом. Здесь также дается краткое обоснование, почему выбранная тема действительно значима и актуальна с точки зрения будущей профессиональной деятельности студента.

### **Основная часть.**

Содержание основной части должно раскрыть цели и соответствовать названию темы. Выполняется она на основании изучения литературы, проведения разнообразных исследований, обобщении своего личного опыта.

Основная часть разделяется на 2-4 раздела (главы), примерно равных по объему. Раздел - это законченная мысль с выводом, выводы могут быть выделены в конце раздела красной строкой или словом "выводы".

Конкретное содержание каждого из разделов обуславливается особенностями темы и представлениями студента о расположении наработанного материала.

Для лучшего объяснения материала необходимо приводить практические примеры, использовать цифровые данные, таблицы, схемы, диаграммы и другой аналитический материал.

### **Заключение**

В заключении подводятся итоги выполненной работы. Здесь необходимо описать, что было сделано и к каким выводам вы пришли, чтобы достигнуть, поставленную во "Введении" цель. Выводы могут подтверждать или опровергать справедливость той или иной теории, которую исследовал автор, устанавливать определенные связи и зависимости, констатировать факты, содержать обобщения или практические рекомендации. Постарайтесь также оценить, какие факторы Вы не учли на первых этапах подготовки работы, что и как можно в будущем сделать иначе и т.д.

### **Список используемых источников**

Для выполнения работы необходимо изучить специальную литературу, каталоги, справочники, газетные и журнальные статьи, сборники и монографии. Оформляя список литературы, важно не просто перечислить названия книг и статей, взятых из каталогов библиотек или из имеющихся во многих книгах списках литературы. Здесь необходимо указать те источники, с которыми слушателю довелось поработать, из которых было что-то взято в свою работу или, напротив, что вызвало несогласие автора и получило опровержение на страницах реферата.

### **Порядок защиты**

Успешно выполненную работу преподаватель допускает к защите, которая проводится в определяемое преподавателем время по согласованию со студентами.

На защите автор в своем кратком выступлении: сообщает о сущности выбранной темы и особенностях работы над ней; останавливается на наиболее характерных тенденциях и результатах, полученных в ходе выполнения работы; делает необходимые

выводы и рекомендации; отвечает на вопросы и замечания, указанные преподавателем, а также на другие вопросы преподавателя в объеме темы работы.

Защита реферата проходит на 7-8 неделе, как в форме собеседования с руководителем работы, так и в форме защиты перед специально созданной комиссией, состоящей из двух-трех преподавателей кафедры, включая научного руководителя темы.

#### **Выдвижение рефератов на конкурс**

Лучшие рефераты выдвигаются на конкурс научных работ Северо-Кавказского социального института.

#### **Методические указания по выполнению компьютерной презентации.**

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию. Обычно для компьютерной презентации используется мультимедийный проектор, отражающий содержимое экрана компьютера на большом экране, вывешенном в аудитории. Презентация представляет собой совмещение видеоряда - последовательности кадров со звукорядом - последовательностью звукового сопровождения. Презентация тем эффективнее, чем в большей мере в ней используются возможности мультимедиа технологий.

**Презентация** представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса: интерактивные презентации; презентации со сценарием; непрерывно выполняющиеся презентации.

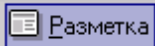
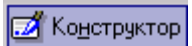
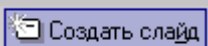





**Интерактивная презентация** - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания. **Презентация со сценарием** - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В **непрерывно выполняющихся презентациях** не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.





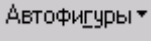











Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы: 1) создание сценария; 2) разработка презентации с использованием программных средств.

Затем нужно выбрать **программу разработки презентации**. Каждая из существующих программ такого класса обладает своими собственными индивидуальными возможностями. Тем не менее между ними есть много общего. Каждая такая программа включает в себя встроенные средства создания анимации, добавления и редактирования звука, импортирования изображений, видео, а также создания рисунков. Программа PowerPoint, входящая в программный пакет MicrosoftOffice, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией. Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в

демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

### Основные приемы создания и оформления презентации

Поставленная задача	Требуемые действия
Создать новую презентацию без помощи мастера и применения шаблона	Запустите PowerPoint. В окне диалога PowerPoint в группе полей выбора <b>Создание презентации</b> выберите <b>Новая презентация</b> .
Выбрать разметку слайда	В окне диалога <b>Создать слайд</b> выберите мышью требуемый вариант разметки. После выбора <b>Новая презентация</b> окно диалога <b>Разметка слайда</b> появляется автоматически. Если Вы хотите сменить разметку имеющегося слайда, то выполните команду <b>Формат/Разметка слайда</b> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>  .
Применить шаблон дизайна	В меню <b>Формат</b> выберите команду <b>Оформление слайда</b> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>  .
Вставить новый слайд	Откройте тот слайд, после которого Вы хотите вставить новый, и выполните команду <b>Вставка/Создать слайд (Ctrl + M)</b> или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели <b>Форматирование</b>  .
Переместиться между слайдами	Воспользуйтесь бегунком или кнопками вертикальной полосы прокрутки или клавишами PageDown, PageUp. Перемещая бегунок можно по всплывающей подсказке определить, на каком слайде остановиться.
Активизировать панель <b>Рисование</b>	Выполните команду <b>Вид /Панели инструментов/Рисование</b>
Ввести текст в произвольное место слайда	Выберите на панели <b>Рисование</b> инструмент <b>Надпись</b>  и установите текстовый курсор в нужное место или меню <b>Вставка/Надпись</b> .
Отредактировать имеющийся текст	Щелкните по тексту, установите текстовый курсор в нужное место и внесите исправления или добавления.
Удалить текст вместе с рамкой	Щелкните по тексту, затем щелкните непосредственно по рамке и нажмите клавишу <b>Delete</b> .
Изменить шрифт или размер шрифта	Воспользуйтесь командой <b>Формат/Шрифт</b> или раскрывающимся списком шрифтов/размеров панели инструментов 
Изменить цвет шрифта	Выполните команду <b>Формат/Шрифт</b> или выберите кнопку <b>Цвет текста</b>  панели <b>Форматирование (Рисование)</b> .
Выбрать стиль оформления шрифта	Воспользуйтесь командой <b>Формат/Шрифт</b> или кнопками панели инструментов  : полужирный, курсив, подчеркнутый, тень.
Выводить набранный текст относительно рамки	Воспользуйтесь командой <b>Формат/Выравнивание/По левому краю (Ctrl + L); По центру (Ctrl + E); По правому краю (Ctrl + R); По ширине</b> или кнопками панели инструментов  <b>Форматирование</b> .

Выбрать цвет и тип линии для рамки, подобрать заливку	Выделите рамку (или установите курсор в текст, введенный в рамку) и выполните команду <b>Формат/</b>  ... В появившемся диалоговом окне установите цвет заливки, тип линии и ее цвет. Также можно воспользоваться кнопками панели <b>Рисование</b> :  – заливка;  – цвет линии;  – тип линии.
Активизировать панель <b>Автофигуры</b>	Выберите команду <b>Вставка/Рисунок/Автофигуры</b> или воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> 
Нарисовать объект	Активизируйте панель <b>Рисование</b> , выберите соответствующий инструмент (линия, овал, прямоугольник и т.д.) и «растяните» фигуру на слайде, протаскивая курсор.
Изменить цвет объекта	Выделите объект и выполните команду <b>Формат/</b>  ... или воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – цвет линии.
Настроить тень объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Стиль тени</b> .
Настроить объем объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Объем</b> .
Повернуть объект на какой-либо угол	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование Действия/Повернуть/отразить/Свободное вращение</b> , а затем переместите мышью угол объекта в направлении вращения.
Сгруппировать объекты	Выделите все объекты, подлежащие группировке и выполните команду <b>Группировка/Группировать</b> контекстного меню выделенных объектов.
Художественная надпись	Воспользуйтесь кнопкой панели <b>Рисование</b> :  – <b>Добавить объект WordArt</b> .
Вставить звук	Выберите команду меню <b>Вставка/Фильмы и звук/Звук из коллекции картинок; Звук из файла</b> .
Настроить анимацию	В режиме слайдов щелкните объект, который хотите анимировать. В меню <b>Показ слайдов</b> выберите команду  <b>Настройка анимации...</b> или соответствующую команду контекстного меню выбранного объекта. Выберите нужные элементы панели <b>Настройка анимации</b> .
Установить масштаб рабочего слайда в среде PowerPoint	На панели <b>Стандартная</b> среды PowerPoint установить необходимый масштаб просмотра из раскрывающегося списка  <b>46%</b>
Способ представления документа (т.е. презентации .ppt) в окне приложения PowerPoint	Документ PowerPoint может отображаться в окне приложения тремя способами: в виде слайдов, в режиме структуры, в режиме сортировщика слайдов. Для изменения способа представления достаточно выбрать соответствующую команду в меню <b>Вид</b> или щелкнуть по одной из трех кнопок в левой части горизонтальной полосы прокрутки:  – показ слайдов (с текущего слайда);  – обычный режим;  – режим сортировщика слайдов.
Провести демонстрацию	Выполните команду <b>Вид/Показ слайдов (F5)</b> или воспользуйтесь кнопкой  .

Перейти к следующему слайду в процессе демонстрации	Воспользуйтесь <b>щелчком</b> мыши, клавишами <b>Enter, Пробел; PageDown, PageUp</b> или клавиши навигации курсора (□□□): переход вперед/назад по галерее слайдов; <b>Home</b> – переход к самому первому слайду; <b>End</b> – переход к самому последнему слайду.
Провести демонстрацию, не запуская PowerPoint	Найдите свой файл, выделите и вызовите контекстное меню нажатием правой кнопки мыши. В контекстном меню выберите команду <b>Показать</b> .

Сохраняется презентация в файле с расширением .ppt.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации ДИФ ЗАЧЕТ**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами тестов, рефератов, усвоения учебного материала практических занятий.

Результаты дифференцированного зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации ЭКЗАМЕН**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам (темам) дисциплины.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по типовым вопросам для экзамена.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Отдельно по типам занятий:

- для проведения занятий лекционного типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

- для проведения занятий семинарского типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для проведения промежуточной аттестации - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Приложение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Показатели, критерии оценки освоения дисциплины**

Результаты обучения	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
Знать пути и средства профессионального самосовершенствования	Перечисление путей и средств профессионального самосовершенствования	Полнота изложения материала и правильность ответа	устный опрос, защита реферата, тестирование, компьютерная презентация
Уметь анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	Анализ культурной, профессиональной и личностной информации	Объективность и достоверность результатов анализа	устный опрос, защита реферата, тестирование, компьютерная презентация
Владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Применение навыков организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	Владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	устный опрос, защита реферата, тестирование, компьютерная презентация
Знать основы информационно-коммуникационных технологий	Воспроизведение основных положений информационно-коммуникационных технологий	Полнота изложения материала и правильность ответа	устный опрос, защита реферата, тестирование, компьютерная презентация
Уметь анализировать библиографический и информационный материал, используя информационно-коммуникационные технологии	Анализ библиографического и информационного материала с использованием информационно-коммуникационных технологий	Объективность и достоверность результатов анализа	устный опрос, защита реферата, тестирование
Владеть навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с	Проведение аналитических процедур в профессионально-практической деятельности	Объективность и достоверность результатов анализа	устный опрос, защита реферата, тестирование



использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий			
Знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов	Воспроизведение базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов	Полнота изложения материала и правильность ответа	устный опрос, защита реферата, тестирование
Уметь анализировать экономическую ситуацию в различных сферах	Анализ экономической ситуации в различных сферах	Объективность и достоверность результатов анализа	устный опрос, защита реферата, тестирование
Владеть навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Осуществление процесса сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Объективность и достоверность результатов анализа и обработки данных	устный опрос, защита реферата, тестирование, компьютерная презентация
Знать базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных	Перечисление базовых инструментальных средств, необходимых для обработки экономических данных	Полнота изложения материала и правильность ответа	устный опрос, защита реферата, тестирование
Уметь анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов	Анализ финансовой, производственной и экономической информации, необходимой для обоснования полученных выводов	Объективность и достоверность результатов анализа	устный опрос, защита реферата, тестирование
Владеть методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных	Применение методов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных	Правильность применения методов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных	устный опрос, защита реферата, тестирование, компьютерная презентация
Знать механизм применения основных нормативно-организационных и управленческих	Демонстрация знаний о механизмах применения основных нормативно-организационных и управленческих документов	Полнота изложения материала и правильность ответа	устный опрос, защита реферата, тестирование

документов			
Уметь применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы макроэкономики в профессиональной деятельности	Применение понятийно-категорийного аппарата, основных законов макроэкономики в профессиональной деятельности	Логичность и последовательность применения понятийно-категорийного аппарата, основных законов макроэкономики в профессиональной деятельности	устный опрос, защита реферата, тестирование
Владеть навыками анализа, позволяющими оценивать современные тенденции общественного развития на основе требований законов макроэкономики и макроэкономических моделей	Анализ современных тенденций общественного развития на основе требований законов макроэкономики и макроэкономических моделей	Объективность и достоверность результатов анализа	устный опрос, защита реферата, тестирование, решение кейсов
Знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне	Демонстрация знаний об основах построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне	Полнота изложения материала и правильность ответа	устный опрос, защита реферата, тестирование
Уметь проводить анализ товарного и денежного рынков, используя макроэкономические модели	Анализ товарного и денежного рынков, с использованием макроэкономических моделей	Объективность и достоверность результатов анализа	устный опрос, защита реферата, тестирование, решение кейсов
Владеть навыками расчета основных макроэкономических показателей	Расчет основных макроэкономических показателей	Объективность и достоверность результатов расчета макроэкономических показателей	устный опрос, защита реферата, тестирование, решение кейсов

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 2.1. Методическое описание процедуры оценивания тестов

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа.

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

## **2.2. Методическое описание процедуры оценивания устного ответа**

Устные опросы проводятся преподавателем во время аудиторных занятий.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень вопросов для проведения устных опросов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

## **2.3. Методическое описание процедуры оценивания компьютерной презентации**

При оценке содержания презентации, прежде всего, учитывается соответствие содержания презентации целям, структуре обозначенной темы.

Презентация – это инструмент предъявления визуального ряда, назначение которого – создание цепочки образов, т. е. каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка образов должна полностью соответствовать ее логике.

При оценке оформления презентации учитывается: соответствие оформления целям и содержанию презентации; единый стиль в оформлении; разумное разнообразие содержания и приемов оформления; дизайн и эстетика оформления.

По результатам презентации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень типовых тем для выполнения компьютерной презентации, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

## **2.4. Методическое описание процедуры оценивания реферата**

В начале триместра преподаватель выдает студентам примерные темы реферативных работ.

Защита реферата проводится публично.

Защита представляет доклад автора, в котором он в течение 5-10 минут излагает основные положения работы, отвечает на заданные вопросы по теме исследования.

По результатам защиты выставляется оценка.

Работа, которая оценена неудовлетворительно, к повторной защите не допускается.

Типовые темы рефератов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

## **2.5. Методическое описание процедуры оценивания кейсов**

Кейсовые задания выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа.

Кейсы выполняются студентами по выданному преподавателем заданию.

Количество заданий определяется преподавателем.

Задание выдается обучающемуся на бумажном носителе.

Результатом выполнения задания является отчет, который должен содержать: номер кейса, тему; краткое описание каждого задания; выполненное задание; ответы на контрольные вопросы.

Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примеры типовых кейсовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

## **2.6. Методическое описание процедуры промежуточной аттестации Дифференцированный зачет**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированные зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами лабораторных и расчетно-графических работ, тестов, рефератов, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.

Результаты дифференцированного зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Экзамен**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного экзамена по расписанию экзаменационной сессии.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

Билет к экзамену может содержать 2 или 3 теоретических вопроса или 2 теоретических вопроса и практическое задание (задачу).

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Перечень вопросов к экзамену, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

### **3. Типовые контрольные задания**

#### **3.1. Перечень типовых тестовых заданий**

1. Если центральный банк страны продает большое количество государственных ценных бумаг, это приводит к ...

- А. увеличению налогового бремени
- Б. сокращению объема ссуд, предоставляемых коммерческим банкам
- В. увеличению общей суммы депозитов коммерческих банков
- Г. сокращению общей суммы личных накоплений

2. Автором уравнения, имеющего вид  $M \cdot V = P \cdot Q$ , где  $M$  – количество денег в обращении,  $V$  – скорость их обращения,  $P$  – средневзвешенный уровень цен,  $Q$  – количество всех товаров и услуг, является...

- А. М. Фридман
- Б. Дж. М. Кейнс
- В. А. Пигу
- Г. И. Фишер

3. Автором теории «длинных волн экономической конъюнктуры» является...

- А. Дж.М.Кейнс
- Б. Н.Д.Кондратьев
- В. С.Кузнец
- Г. В.В. Леонтьев

4. Английский экономист Филипс первоначально установил зависимость между...

- А. темпом инфляции и уровнем реальной заработной платы
- Б. уровнем цен и величиной номинальной заработной платы
- В. уровнем безработицы и темпом прироста предложения денег
- Г. уровнем фактической безработицы и темпом изменения номинальной заработной платы

5. Банковские резервы...

- А. защищают коммерческие банки от снижения спроса на кредиты
- Б. это отношение заёмных средств банка к его собственным средствам
- В. являются элементами регулирования банковской системы, защищающим вкладчиков от потерь при банкротстве банка
- Г. это максимальное количество денег, которое коммерческие банки могут получить в займы у Центрального банка

6. В краткосрочном периоде кривая Филипса отражает...

- А. обратную зависимость между уровнем цен и зарплатой
- Б. прямую зависимость между заработной платой и безработицей
- В. обратную взаимосвязь между уровнем инфляции и нормой безработицы
- Г. прямую взаимосвязь между уровнем инфляции и нормой безработицы

7. В результате проведения Центральным банком гибкой денежно-кредитной политики и снижения налогов правительством объем частных инвестиций в краткосрочном периоде...

- А. увеличится вдвое

- Б. увеличится
  - В. практически не изменится
  - Г. уменьшится
8. Банковская прибыль – это .....
- А. разница между всеми расходами и доходами банка
  - Б. процент по банковским кредитам
  - В. процент по банковским депозитам
  - Г. разница между ставками процента по кредитам и депозитам
9. Вложения, не зависящие от уровня дохода и составляющие при любом его уровне некую постоянную величину, называются \_\_\_\_\_ инвестициями.
- А. чистыми частными внутренними
  - Б. валовыми частными внутренними
  - В. портфельными
  - Г. автономными
10. В категорию «банковских активов» коммерческих банков не входят...
- А. финансовые средства, приобретенные банком
  - Б. ссуды предприятиям и населению
  - В. вклады, размещенные в банке
  - Г. наличные деньги, имеющиеся у банка.
11. В текущем году располагаемый национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд. ден. ед., при этом потребительские расходы выросли с 335 до 345 млрд. ден. ед., тогда объем сбережений составил...
- А. 245
  - Б. 20
  - В. 295
  - Г. 60
12. Валовые частные внутренние инвестиции - это...
- А. затраты на средства производства
  - Б. затраты на средства производства, предназначенные на возмещение стоимости потребленного основного капитала и его прирост
  - В. затраты на повышение уровня квалификации наемных работников
  - Г. затраты на средства производства.
13. В функции центрального банка не входит...
- А. регулирование денежного обращения
  - Б. эмиссия денег
  - В. прием вкладов банков
  - Г. прием вкладов населения
14. В условиях «перегрева» экономики центральный банк не может использовать такой инструмент денежно-кредитной политики, как...
- А. повышение нормы резервов
  - Б. продажа государственных ценных бумаг населению
  - В. повышение учетной ставки процента
  - Г. снижение ставки рефинансирования
15. В основе промышленного цикла лежат колебания величины...

- А. инвестиций
- Б. дохода
- В. экономически активного населения
- Г. запасов

16. В долгосрочном периоде рост потребительских расходов при изначальном соответствии совокупного объёма выпуска потенциальному приведёт...

- А. Только к увеличению уровня цен
- Б. Только к снижению уровня цен
- В. К увеличению объёма выпуска в экономике при снижении уровня цен
- Г. К уменьшению объёма выпуска в экономике при росте уровня цен

17. В основу классификации экономических циклов положена...

- А. механизм протекания
- Б. периодичность цикла
- В. причинная обусловленность
- Г. тип экономической политики

18. В период спада экономики наблюдается рост...

- А. товарно-материальных запасов у фирм
- Б. курса акций на фондовой бирже
- В. инвестиций в частном секторе
- Г. процентной ставки

19. Для устранения «перегрева» экономики центральный банк может использовать такой инструмент денежно-кредитной политики, как ...

- А. увеличение нормы обязательных резервов
- Б. снижение нормы обязательных резервов
- В. покупка государственных долговых ценных бумаг у населения
- Г. снижение учетной ставки процента

20. «Денежное правило», по которому для обеспечения экономической стабильности необходимо поддерживать устойчивый долговременный темп роста денежной массы, в 50-е годы 20 века сформулировал...

- А. И.Фишер
- Б. Дж.М.Кейнс
- В. М.Фридман
- Г. А.Пигу

21. Достижение предела снижения уровня деловой активности и объёма инвестиций, роста уровня безработицы, сокращения реального ВВП до минимального уровня характерно для...

- А. Депрессии
- Б. Оживления
- В. Спада
- Г. Кризиса

22. Для периода экономического подъема не характерно ...

- А. рост процентной ставки
- Б. сокращение объема пособий по безработице
- В. сокращение налоговых поступлений
- Г. увеличение реального капитала

23. Для характеристики экономического цикла не может (не могут) быть использованы...  
А. уровень занятости и средняя продолжительность рабочей недели  
Б. объем потребительского спроса  
В. объем производства и продаж, объем товарных запасов, объем инвестиций  
Г. дефицит бюджета, величина госдолга, темп инфляции
24. Деньги на срочных и сберегательных счетах включаются в состав агрегата...  
А. М0 и М3  
Б. М0  
В. М1  
Г. М2
25. Депозитно-чековую эмиссию осуществляют...  
А. инвестиционные банки  
Б. коммерческие банки  
В. страховые фонды  
Г. центральные банки
26. Для ситуации стагфляции характерно(рен)...  
А. сокращение безработицы и рост темпов инфляции  
Б. сокращение безработицы и темпов инфляции  
В. рост безработицы и сокращение темпов инфляции  
Г. рост безработицы и темпов инфляции
27. Для характеристики экономического цикла не может (не могут) быть использованы...  
А. Дефицит бюджета, величина госдолга, темп инфляции  
Б. Объем производства и продаж, объем товарных запасов, объем инвестиций  
В. Уровень занятости и средняя продолжительность рабочей недели  
Г. Объем потребительского спроса
28. Если ожидаемая годовая инфляция равна 7%, то для того, чтобы получить реальные 6%, Вам следует одолжить деньги под номинальный процент, равный...  
А. 7%  
Б. 6%  
В. 12%  
Г. 13%
29. Если состояние экономики характеризуется классическим отрезком кривой совокупного предложения, то сокращение совокупного спроса приведет ...  
А. к снижению уровня цен при неизменном уровне реального ВНД  
Б. к сокращению реального ВНД при неизменном уровне цен  
В. к повышению уровня цен при неизменном уровне реального ВНД  
Г. к увеличению реального ВНД при неизменном уровне цен
30. Если увеличение реального ВНД с 466 до 490 млрд. ден. ед. сопровождалось приростом инвестиционных расходов на 6 млрд. ден. ед. и доходов домашних хозяйств на 10 млрд. ден. ед., то величина мультипликатора инвестиционных расходов равна....  
А. 4  
Б. 2,5  
В. 0,6  
Г. 0,25



Ключ к тесту:

1	Г	11	В	21	А
2	Г	12	Б	22	В
3	Б	13	Г	23	Б
4	Г	14	Б	24	Г
5	В	15	А	25	Б
6	В	16	А	26	Г
7	Б	17	Б	27	Г
8	А	18	А	28	Г
9	Г	19	В	29	А
10	В	20	В	30	А

### Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов	Оценка
86 – 100%	отлично
71 – 85%	хорошо
51 – 70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

### 3.2. Типовые кейсовые задания

#### Кейс 1 (Тема 3) - Общее макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения

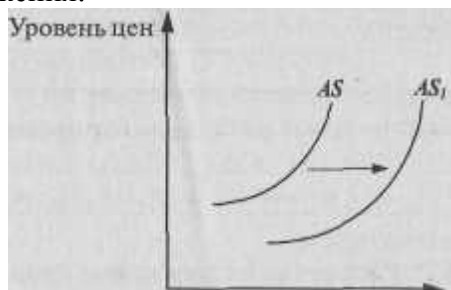
№ 1. Насколько правомерно использовать категории эффекта замещения и эффекта дохода при объяснении конфигурации кривой *AD1*

№ 2. Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:

- к снижению цен и росту объема **ВВП** в реальном выражении;
- к увеличению объема **ВВП** в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен;
- к повышению и уровня цен, и объема **ВВП** в реальном выражении;
- к повышению цен и сокращению объема **ВВП** в реальном выражении;
- к повышению цен, но не окажет влияния на динамику **ВВП** в реальном выражении.

Проиллюстрируйте свой ответ графически.

№ 3. Какие причины, на Ваш взгляд, могут привести к следующему смещению кривой совокупного предложения:



Реальный объем производства

№ 4. В экономике страны «Альфа» функция инвестиций определяется уравнением  $I = 40 + 0,4 Y$ , а функция сбережений — уравнением  $S = -20 + 0,6 Y$ , где  $Y$  — национальный доход. Определите равновесный уровень  $Y$ .

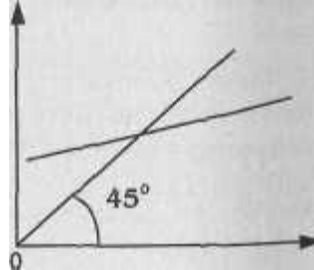
№ 5. Если функция сбережений описывается формулой  $S = -30 + 0,1 Y$ , а автономные инвестиции составляют величину 125, то каков будет равновесный уровень  $Y$ !

№ 6. Функция потребления задана формулой:

$$C = 100 + 0,2 Y.$$

- постройте график потребления;
- постройте график сбережения;
- определите равновесный объем  $Y$ ;
- определите величину мультипликатора расходов.

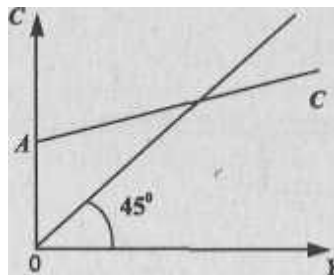
№ 7. На графике представлен известный «кейнсианский крест», одна из базовых моделей макроэкономического равновесия:



В какой системе координат построен «кейнсианский крест»? Что  $I$  означает биссектриса и пересекающая ее кривая? Какую из этих кривых Вы могли бы трактовать как совокупный спрос и какую — как совокупное предложение? Почему?

№ 8. Чем определяется (от чего зависит) наклон кривой совокупных расходов на потребление?

№19.



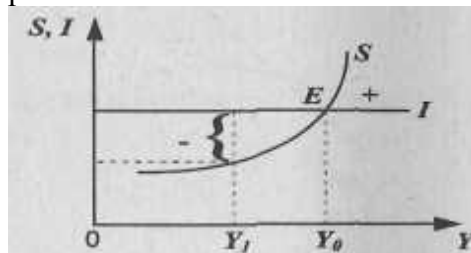
а) что означает отрезок  $OA$  на графике? Каким образом расходы на потребление могут составить положительную величину при нулевом уровне дохода?

б) какие факторы могут вызвать смещение графика  $C$  вверх или вниз?

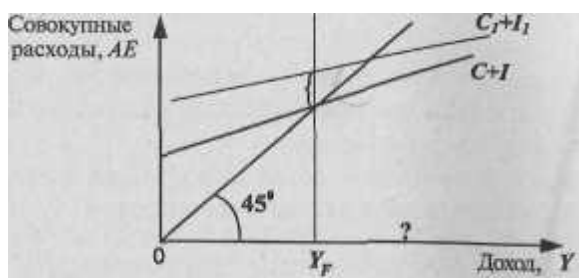
№ 9. Каков должен быть прирост инвестиций при  $MPS = 0,5$ , чтобы обеспечить прирост дохода в 2000 ден. единиц? В 1000 ден. единиц?

№ 10. ВВП страны  $X$  составляет 200 млрд. долл. Предельная склонность к потреблению — 0,75. Если правительство страны поставило задачу достичь ВВП на уровне 400 млрд. долл., каковы должны быть инвестиции?

№ 11. В чем Вы видите разницу между *планируемыми* и *фактическими* инвестициями? Почему вообще возникает это расхождение? Так, при реальном объеме производства на уровне  $Y_1$  кривая  $I$  превосходит кривую  $S$  на определенную величину. Что означает этот разрыв? Что означают знаки  $(-)$  и  $(+)$  при отклонениях от точки  $E$ , в которой инвестиции равны сбережениям?



№ 12. На рисунке изображен инфляционный разрыв (указан фигурной скобкой):



Что откладывается на оси абсцисс до точки  $\hat{\phantom{Y}}$  (макрэкономическое равновесие с полной занятостью)? После точки  $Y_F$  Ответ может показаться очень простым — ведь эта ось уже обозначена символом  $Y$ .

Подумайте еще раз!

№ 13. Почему так называемый «парадокс бережливости» проявляет себя лишь в ситуации экономики с неполной занятостью? Что произойдет, если население начнет больше сберегать при таком состоянии экономики, которое характеризуется инфляционным разрывом?

### **Кейс 2 (Тема 6) -Денежный рынок и кредитно-денежная политика государства. Рынок ценных бумаг.**

№ 1. Почему в ситуации экономической нестабильности и/или экономической разлухи происходит частичный и полный возврат к системе товарных денег?

№ 2. Ювелиров принято называть первыми банкирами, так как они принимали за определенное вознаграждение на хранение золото и другие ценности от населения. В чем, тем не менее, принципиальное отличие банковского дела от функций камеры хранения?

№ 3. Рассмотрите следующие составляющие денежной массы:

- а) металлические деньги, находящиеся у Вас в наличии;
- б) срочный вклад в сберегательном банке;
- в) банкноты у Вас на руках;
- г) облигации государственного займа;
- д) текущий счет в банке.

Какие из перечисленных статей входят в денежный агрегат  $M1$ ,  $M2$ ?

№ 4. Величина  $z$  (обязательная резервная норма) равна 0,25. Объем депозитов в два раза больше объема наличности. Подсчитайте денежный мультипликатор с учетом наличности.

№ 5. Чему будет равен общий прирост денежной массы в стране, если при обязательной резервной норме 10% первоначальное увеличение депозитов составило 200 млн. долл.?

№ 6. Допустим, что в стране  $A$  в обращении находятся только наличные деньги. Денежная база  $B$  равна 20 млрд. долл. Центральный банк увеличивает денежную базу в 4 раза. Как это отразится на величине  $M$  (денежной массе)?

№ 7. Верны ли следующие утверждения: а) «Банк при обязательной резервной норме 20%, имея сумму депозитов в 1000 долл., может создать новые деньги только на сумму 200 долл.»?

б) «Чем меньше потребность населения в наличных деньгах по сравнению с потребностью в банковских депозитах, тем меньше возможность создания денег банками»? Поясните.

№ 8. Обязательная резервная норма — 2%. Коммерческий банк покупает у Центрального банка облигации на сумму 2 млн. руб. Что происходит с суммой банковских депозитов?

№ 9. Предприятию  $A$ , занимающемуся производством тканей, необходимо в ближайшее время приобрести 3 новых станка общей стоимостью 30 млн. рублей, производством которых занимается предприятие  $B$ . Средства на их приобретение

предприятие *A* в настоящий момент не имеет; у предприятия *B*, напротив, имеются избыточные средства. Рассмотрите следующие ситуации:

а) предприятие *B* кладет на свой счет в банке *C* 30 млн. руб. Предприятие *A* берет эту же сумму в банке *C* в форме кредита.

б) предприятие *B* передает предприятию *A* 3 станка на условиях отсрочки платежа. Назовите формы кредита, которые используются в ситуациях (а) и (б).

№ 10. Если номинальный объем ВВП составляет 5000 млрд. долл., а транзакционный спрос на деньги составляет 1000 млрд. долл., то:

а) общий спрос на деньги составляет 6000 млрд. долл.;

б) в среднем каждый доллар оборачивается 5 раз в год;

в) необходимо увеличивать объем предложения денег;

г) необходимо уменьшать объем предложения денег.

Выберите правильный ответ.

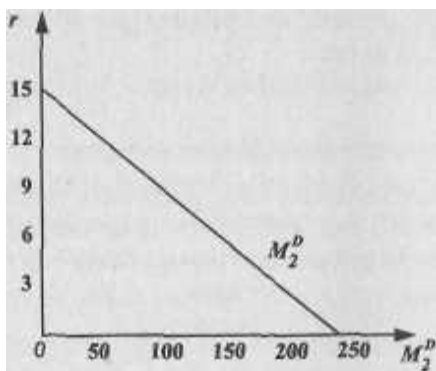
№ 11. Верны ли следующие утверждения:

а) «Спрос на деньги со стороны активов находится в обратной зависимости от величины процентной ставки»?

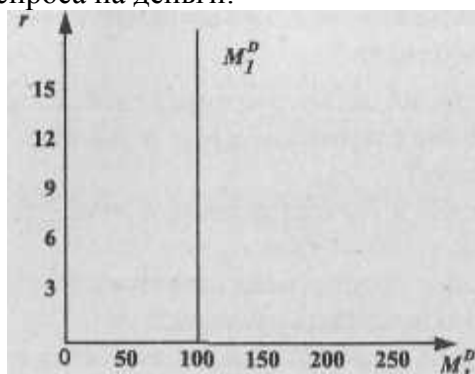
б) «Спрос на деньги со стороны активов находится в обратной зависимости от величины номинального ВВП»? Поясните.

№ 12. Почему в монетаристских построениях кривая спроса на деньги принимает более пологий вид по мере роста дохода?

№ 13. Рассмотрите график спроса на деньги со стороны активов (спекулятивного спроса на деньги):



и график транзакционного спроса на деньги:



Постройте график общего спроса на деньги,  $M''$  и найдите точку равновесия на денежном рынке при предложении денег  $AP$ , равном 200 млрд. долл.

№ 14. Увеличение предложения денег вызовет:

а) сдвиг кривой  $IS$  вправо;

б) сдвиг кривой  $IS$  влево;

в) сдвиг кривой  $LM$  вправо;

г) сдвиг кривой  $LM$  влево;

д) сдвиги обеих кривых вправо;

е) сдвиги обеих кривых влево.

Поясните свой ответ на графике.

№ 15. Если инвестиции очень чувствительны к изменениям ставки процента, то:

- а) /Остановится более крутой;
- б) *LM* становится более пологой;
- в) /Остановится более пологой;
- г) *LM* становится более крутой.

Поясните правильный ответ на графике.

### **Рынок ценных бумаг**

№ 1. Возможно ли существование первичного фондового рынка без вторичного? Есть ли между ними связь? Если нет, объясните почему, если есть, опишите какая.

№ 2. Уставный капитал общества состоит из 1.000.000 акций номиналом 2 долл. Общество выпустило 900.000 акций, но к настоящему времени выкупило 50.000 акций.

- а) сколько акций общества находится в обращении?
- б) какой максимальный объем средств может мобилизовать общество, если акции продаются по цене 4 долл.?

№3. Назовите основные отличия облигаций от акций.

№ 4. Как связан статус эмитента облигаций со степенью его возможного банкротства? Почему самыми надежными считаются государственные облигации? Какова связь между доходностью и риском?

№ 5. Совладельцем или кредитором акционерного общества является:

- а) покупатель акции?
- б) покупатель облигации?

№ 6. Определите совокупную доходность акций, если норма дивиденда 4%, а курсовая стоимость за год увеличилась на 5,5%.

№ 7. Определите рыночную цену акции, если дивиденд — 8 долл., а ставка процента — 4%.

№ 8. Может ли быть ситуация, когда норма дивиденда отстает от нормы процента по облигациям, а люди продолжают приобретать акции? Объясните свой ответ.

№ 9. Выпускаются облигации номиналом 1000 долл. на 10 лет с ежегодным доходом 100 долл. Выгодно ли приобретать облигацию по номиналу при  $r=5\%$ ,  $15\%$ ?

№ 10. Цена купонной облигации равна 75%, купон 15%. Определите текущую доходность облигации.

№11. Какая доходность до погашения будет получена инвестором, если он приобретает ГКО по цене 90% к номиналу за 30 дней до погашения?

### **Кейс 3 (Тема 7) - Макроэкономические проблемы общества и государства**

№ 1. Имеется следующая информация: Численность занятых 85 млн. человек. Численность безработных 15 млн. человек.

- а) рассчитайте уровень безработицы.
- б) месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь: (1) численность занятых, (2) количество безработных и (3) уровень безработицы.

№ 2. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от реального составляет:

- а) 2%; б) 4%; в) 3%; г) 5%; д) значительно больше, чем 5%, е) несколько меньше, чем 5%.

№ 3. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- а) структурной формой безработицы;

- б) фрикционной формой безработицы;
- в) циклической формой безработицы;
- г) все предыдущие ответы неверны.

Объясните разницу между тремя формами безработицы.

№ 4. Номинальный ВВП = 750 млрд. долл., естественный уровень безработицы = 5%, фактический уровень безработицы = 9%. Какой объем продукции в денежном выражении недопроизведен в стране? (Коэффициент Оукена = 2,5).

№ 5. Акселератор равен 2. Рассчитайте объем инвестиций для каждого из периодов  $I$ , при допущении, что объем  $FV$  периоды, предшествующие 1990 г., составлял одну и ту же величину, т. е. 200 ден. ед.:

$t$  1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998

$Y$  200 220 300 250 210 270 270 280 310

$I$  ?

### Критерии оценки кейсов

Оценка	Характеристики
<b>5 (отлично)</b>	Ставится, если студент выполнил кейс в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в отчете (ответе) правильно и аккуратно выполнены все записи, графический материал, вычисления; ответ аргументирован правильно.
<b>4(хорошо)</b>	Ставится, если студент выполнил требования к оценке 5 (отлично), но допущены 1-2 недочета.
<b>3 (удовлетворительно)</b>	Ставится, если студент выполнил кейс не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения кейсов допущены ошибки.
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	Ставится, если студент выполнил кейс не полностью или объем выполненной части не позволяет сделать правильных выводов.

### 3.3. Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономическая политика, ее основные цели.
2. Основные макроэкономические показатели, их содержание и назначение.
3. Методы определения ВВП и ВВП. Национальный доход и другие показатели национального счетоводства.
4. Уровень и качество жизни. Социальные индикаторы. Кривая Лоренца. Программы борьбы с бедностью.
5. Потоки и запасы в экономическом кругообороте. Исследование равновесия экономической системы.
6. Определение уровня совокупного спроса. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
7. Уровень совокупного предложения. Классический и кейнсианский подходы.
8. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Изменения в равновесии.
9. Функция потребления и функция сбережения Кейнса. Альтернативные подходы к функции потребления.
10. Кейнсианская теория инвестиций. Способы принятия инвестиционных решений. Функция инвестиций.
11. Неоклассическая концепция инвестиционного спроса. Оптимальный размер капитала. Производственная функция.
12. Определение макроэкономического равновесия в двухсекторной модели.
13. Теория мультипликатора. Динамический мультипликатор. Принцип акселератора.

14. Экономические функции государства. Включение государственного сектора в экономический кругооборот.
15. Анализ влияния государственного сектора на совокупный спрос и объем производства. Мультипликаторы налогов и сбалансированного бюджета.
16. Мультипликаторы при подоходном налогообложении.
17. Механизмы фискальной политики государства.
18. Концепции регулирования бюджетного дефицита и государственного долга.
19. Воздействие торгового и платежного балансов на национальное производство.

### **Критерии оценивания устного ответа**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«4»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки

**«5»**, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«3»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **3.4. Перечень типовых тем для выполнения компьютерной презентации**

Тема 1. Национальная экономика и общественное производство

Тема 5. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства

#### **Критерии оценки презентации**

Критерии оценивания:

1. Содержание презентации:
  - раскрытие темы
  - подача материала (обоснованность разделения на слайды)
  - наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм)

- грамотность изложения
  - наличие интересной дополнительной информации по теме проекта
  - ссылки на источники информации (в т.ч. ресурсы Интернет)
2. Оформление презентации
    - единство дизайна всей презентации
    - обоснованность применяемого дизайна
    - единство стиля включаемых в презентацию рисунков
    - применение собственных (авторских) элементов оформления
    - оптимизация графики
  3. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука.
  4. Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок.
  5. Доклад на заданную тему с использованием презентации.

Оценка	Характеристики презентации
<b>5 (отлично)</b>	В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
<b>4(хорошо)</b>	В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
<b>3 (удовлетворительно)</b>	В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
<b>2 (неудовлетворительно)</b>	В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.



### 3.5. Перечень типовых тем рефератов

Перечень тем приведен в п. 5.4. РП

#### Критерии и шкала оценки реферата.

Критерии оценивания:

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список используемых источников;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа и реферата студента</b>
<b>5 (отлично)</b>	ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>4(хорошо)</b>	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>3 (удовлетворительно)</b>	имеются существенные отступления от требований к написанию и оформлению реферата. В частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>2</b>	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное

### 3.5. Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Чистый экспорт и равновесный уровень ЧНП. Мультипликатор в открытой экономике.
2. Определение денежной массы. Структура кредитно-денежной системы.
3. Банки и банковский операции. Кредитный мультипликатор. Контроль за созданием денег.
4. Количество денег в обращении. Спрос на деньги.
5. Равновесие на денежном рынке. Кейнсианская “ловушка” ликвидности.
6. Современные теории денег. Доктрина монетаризма.
7. Равновесие на рынке товаров и услуг (кривая IS).
8. Равновесие на денежном рынке (кривая LM). Общее равновесие в модели IS-LM.
9. Денежно-кредитная политика в рамках модели IS-LM. Эффективность денежной политики.
10. Бюджетная политика в модели IS-LM и ее эффективность.
11. Смешанная политика в модели IS-LM. Эффективность смешанной политики.
12. Происхождение и виды безработицы. Классическая и кейнсианская теории безработицы. Закон Оукена.
13. Сущность и виды инфляции. Причины и социально-экономические последствия инфляции.
14. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса. Теория рациональных ожиданий. Антиинфляционная политика.
15. Деловой цикл и фазы конъюнктуры. Причины цикличности.
16. Виды экономических циклов. Циклы Китчина. Циклы Маркса-Жуглара. Циклы С.Кузнецца. Длинные волны Кондратьева.
17. Кейнсианские и неоклассические теории цикла.
18. Показатели, типы и факторы экономического роста.
19. Моделирование и регулирование экономического роста. Кейнсианские и неоклассические модели.
20. Теории международной торговли.
21. Международное движение факторов производства.

#### Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет системой экономических понятий.</li></ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой экономических понятий.</li></ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой экономических понятий.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>